

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М.Х.Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**История иностранного языка
(английский)**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доц. *Летшикова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год
Протокол №10 от 22.06.2025г.

Заведующий кафедрой:



к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.

1.Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	12
7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	13
7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
10.1.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История иностранного языка»	21
10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
13.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
14.Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
15.Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины.....	24
16.Хранение рабочей программы дисциплины (модуля).....	24
17.Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
18.Лист регистрации изменений.....	26

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История иностранного языка(английский язык)

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов по проблемам «Истории иностранного языка» современного английского языка;
- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- 1) изучить роль и место «Истории иностранного языка» среди других лингвистических дисциплин;
- 2) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Истории иностранного языка».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

			усиления социальной интеграции.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	<p>ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи.</p> <p>ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу.</p> <p>ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.</p>	<p>Знать: основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.</p> <p>Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.</p> <p>Владеть: стилистическим ресурсам современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.</p>
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	<p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по</p>	<p>Знать: законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в</p>

		<p>различным типам запросов.</p> <p>ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>	<p>соответствии с заданными требованиями.</p> <p>Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.</p>
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	<p>ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке.</p> <p>ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал.</p> <p>ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.</p>	<p>Знать: основные разделы английского языка и средства языкового выражения.</p> <p>Уметь: использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке.</p> <p>Владеть: повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в его вариативной части Дисциплина (модуль) изучается на II курсе в 4 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Иностранный язык».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная).	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия	16	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	100
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			

	Раздел 1. Общие сведения о германских языках	24	6	6		12	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
1	Тема: История иностранного языка Общие сведения о германских языках. Происхождение английского языка) /лекц./	2	2				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	(лекция-визуализация)
2	Тема: Периодизации истории английского языка. Характер языковых изменений /практ./	2		2			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Древнеанглийские памятники письменности. Периодизация древнеанглийских письменных памятников /сам./	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
4	Тема: Фонетическая структура и орфография древнеанглийского языка. Виды языковых структур древнеанглийского языка. /лекц./	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	проблемная лекция).
5	Тема: Древнеанглийская лексика и словообразование. Классификация древнеанглийской лексики /практ./	4		4			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц-опрос, Тест
6	Тема: Древнеанглийская грамматика. Грамматическая структура древнеанглийского языка (сам./	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
7	Тема: Древнеанглийские диалекты. Общие сведения о древнеанглийских диалектах /лекц./	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	проблемная лекция).
	Раздел 2. Среднеанглийский	16	4	4		8		

	период							
8	Тема: Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка./лекц./	2	2				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
9	Тема: Исторические события второй половины XI века. Среднеанглийская лексика и словообразование./практ./ сам/	4		2		2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
10	Тема: Слова иностранного происхождения в среднеанглийском языке /сам./	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
11	Тема: Среднеанглийская грамматика. Развитие грамматики в среднеанглийском языке /лекц./	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	проблемная лекция
12	Тема: Среднеанглийские диалекты. Характер диалектного деления языка /практ./	2		2			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	деловая игра,
	Раздел 3. Новоанглийский период:	32	8	8		16		
13	Тема: английский язык в меняющемся мире. Современный период английского языка /лекц./	4	2			2	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
14	Тема: Фонетические изменения в новоанглийском языке. Изменения в системе гласных и согласных /практ./	4		4			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
15	Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Новоанглийская грамматика /сам./	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
16	Тема: Морфологические изменения в грамматике английского языка /лекц./	4	4				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Блиц опрос
17	Тема: Обогащение	4		2		2	УК-5	(круглый

	словаря новоанглийский период). / <i>практ.</i> /						ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	стол
18	Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями. / <i>сам.</i> /	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
19	Тема: Развитие исконной лексики в новоанглийском языке. Сокращения: алфabetизмы и акронимы. / <i>лекц.</i> /	2	2				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Фронтальный опрос
20	Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации. Обратная деривация. Заимствования из французского языка. / <i>практ.</i> /	2		2			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией
21	Тема: Современная литература английского языка / <i>сам.</i> /	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Вопросы итогового теста
	Всего	72	16	16		40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: История иностранного языка. Общие сведения о германских языках. Происхождение английского языка) / <i>лекц.</i> /	6	2				УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	(лекция-визуализация)	
2	Тема: Периодизации истории английского языка. Характер языковых изменений / <i>практ.</i> /	6		2			УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Доклад с презентацией	
3	Тема:	6				6	УК-5	Творческо	

	Древнеанглийские памятники письменности. Периодизация древнеанглийских письменных памятников /сам./						ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	е задание
4	Тема: Фонетическая структура и орфография древнеанглийского языка. Виды языковых структур древнеанглийского языка. /лекц./	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
5	Тема: Древнеанглийская лексика и словообразование. Классификация древнеанглийской лексики /практ./	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
6	Тема: Древнеанглийская грамматика. Грамматическая структура древнеанглийского языка (сам./	6				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
7	Тема: Древнеанглийские диалекты. Общие сведения о древнеанглийских диалектах /лекц./	64				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
8	Тема: Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка./лекц./	4				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
9	Тема: Исторические события второй половины XI века. Среднеанглийская лексика и словообразование./практ./ сам/	4				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
10	Тема: Слова иностранного происхождения в среднеанглийском языке /сам./	4				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Тест
11	Тема: Среднеанглийская	4				6	УК-5 ОПК-8	

	грамматика. Развитие грамматики в среднеанглийском языке /лекц./						ПК-1 ПК-3 ПК-5	
12	Тема: Среднеанглийские диалекты. Характер диалектного деления языка /практ./	4				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
	:							
13	Тема: английский язык в меняющемся мире. Современный период английского языка /лекц./	4				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
14	Тема: Фонетические изменения в новоанглийском языке. Изменения в системе гласных и согласных /практ./	4				6	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
15	Тема: Изменения в системе гласных и согласных. Новоанглийская грамматика	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Творческое задание
16	Тема: Морфологические изменения в грамматике английского языка	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
17	Тема: Обогащение словаря в новоанглийский период).	4				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
18	Тема: Заимствования из французского языка. Суффикс -el в сочетании с базовыми корнями.	6				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	Реферат
19	Тема: Развитие исконной лексики в новоанглийском языке. Сокращения: алфавитизмы и акронимы.	8				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
20	Тема: Слова, образованные при помощи аффиксации. Обратная деривация. Заимствования из французского языка.	8				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	

21	Тема: Современная литература английского языка	8				4	УК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
	Всего	108	2	2		100		4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «История иностранного языка» (английский язык)
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История иностранного языка» (английский язык).
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: профессиограмму предмета; -специфику социальной и профессиональной роли преподавателя, уметь ориентироваться в профессии, развивать личностные качества, выработать собственную позицию;	Не знает профессиограмму предмета;- специфику социальной и профессиональной роли преподавателя, не умеет ориентироваться в профессии, не развивает личностные качества, не	В целом знает профессиограмму предмета -специфику социальной и профессиональной роли преподавателя, умеет ориентироваться в профессии, развивать личностные	Знает профессиограмму предмета;- специфику социальной и профессиональной роли педагога, умеет ориентироваться в профессии, развивать личностные	

	<p>- организацию работы по тематическим направлениям, иметь представление о штатном расписании</p>	<p>может выработать собственную позицию; - не имеет представления о штатном расписании.</p>	<p>качества, выработать собственную позицию; -, имеет представление о штатном расписании.</p>	<p>вырабатывать собственную позицию; - имеет представление о штатном расписании</p>	
	<p>Уметь: Ориентироваться в процессах, которые происходят в образовательной системе России и Карачаево-Черкесии.</p>	<p>Не умеет Ориентироваться в процессах, которые происходят в образовательной системе России и Карачаево-Черкесии.</p>	<p>В целом ориентируется в процессах, которые происходят в образовательной системе России и Карачаево-Черкесии.</p>	<p>Умеет Ориентироваться в процессах, которые происходят в образовательной системе России и Карачаево-Черкесии.</p>	
	<p>Владеть: -навыками практической творческой работы преподавателя, демонстрировать способность и готовность: применять теоретические знания по образовательным проблемам на практике.</p>	<p>Не владеет -навыками практической творческой работы преподавателя, демонстрировать способность и готовность : применять теоретические знания по образовательным проблемам на практике.</p>	<p>В целом знает основы практической творческой работы преподавателя, может демонстрировать способность и готовность применять теоретические знания на практике.</p>	<p>Владеет -навыками практической творческой работы преподавателя, демонстрировать способность и готовность : применять теоретические знания по образовательным проблемам на практике.</p>	

Повышенный	<p>Знать: профессиограмму предмета; -специфику социальной и профессиональной роли преподавателя, уметь ориентироваться в профессии, развивать личностные качества, выработать собственную позицию; - организацию работы по отделам или тематическим направлениям, иметь представление о штатном расписании.</p>				<p>В полном объеме знает профессиограмму преподавателя; -специфику социальной и профессиональной роли преподавателя, умеет ориентироваться в профессии, может развивать личностные качества, выработать собственную позицию; -, имеет представление о штатном расписании.</p>
	<p>Уметь: Ориентироваться в процессах, которые происходят в системе образования России и Карачаево-Черкесии.</p>				<p>Умеет в полном объеме ориентироваться в процессах, которые происходят в системе образования России и Карачаево-Черкесии.</p>
	<p>Владеть: навыками практической творческой работы преподавателя, демонстрировать способность и готовность:</p>				<p>В полном объеме владеет навыками практической творческой работы преподавателя</p>

	применять теоретические знания по проблемам предмета на практике.				ля, демонстрировать способность и готовность: применять теоретические знания по проблемам образования, на практике.
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Германские языки, классификации.
2. Германские языки, скандинавская ветвь.
3. Германские языки, западная ветвь.
4. Германские языки, восточная ветвь.
5. Ранняя история германцев.
6. Романское завоевания Британии.
7. Уэссекское королевство в правление короля Альфреда.
8. Диалектное членение древнеанглийского. языка.
9. Литературные памятники древнеанглийского. языка.
10. Аллитерационный стих древнеанглийского поэзии.
11. «Беовульф» как памятник древнеанглийского поэзии.
12. Другие произведения на выбор.
13. Война Алой и Белой Роз.
14. Абсолютная монархия Тюдоров, централизация государства.
15. Формирование национального английского языка.
16. Развитие лондонского диалекта.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общие сведения о германских языках. Происхождение английского языка.
2. Периодизации истории английского языка.
3. Древнеанглийские памятники письменности.
4. Связь дисциплины «История иностранного языка» (английский язык) с другими учебными дисциплинами.
5. Древнеанглийская лексика и словообразование.
6. Грамматическая структура древнеанглийского языка.
7. Древнеанглийские диалекты.
8. Среднеанглийская лексика и словообразование.
9. Заимствования в среднеанглийском языке.
10. Морфологические изменения в грамматике современного английского языка.
11. Обогащение словаря в новоанглийский период.
12. Современная литература английского языка.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История иностранного языка» (английский язык):

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программ-ного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и нова-ций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных

программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

□ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

The ... English period was marked by momentous changes in the English language, changes more extensive and fundamental than those that have taken place any time before or since.

Old

- Modern

- **Middle;**

Типовое контрольное задание: тест №2

The changes in English grammar may be described as a general reduction of...

- pronunciation

- vocabulary;

- **inflections;**

Типовое контрольное задание: тест №3

The changes of Middle English period affected English in both its grammar and its

- pronunciation

- **vocabulary;**

Типовое контрольное задание: тест №4

In 1905 made a statistical study of one thousand words borrowed from French, classifying them according to the dates when they were first recorded in English and grouping them by half centuries.

- Shakespeare

- Jakobson

- **Otto Jespersen;**

Типовое контрольное задание: тест №5

It is customary to distinguish four principal dialects of Middle English: ..., East Midland, West Midland, and Southern.

- **Northern;**

- Southern

Типовое контрольное задание: тест №6

The Northern dialect extends as far South as the

- London

- Oxford

- **Humber;**

Типовое контрольное задание: тест №7

The language of... have become the prevailing dialect.

- Oxford

- Washington
- **London;**

Типовое контрольное задание: тест №8

London English began as a ... and ended as a Midland dialect.

- Northern
- **Southern**
- Western
- Eastern

Типовое контрольное задание: тест №9

The history of Standard English is almost a history of ... English.

- **London;**
- Oxford
- Washington

Типовое контрольное задание: тест №10

In the later part of the ... century the London Standard had been accepted, at least in writing, in most parts of the country.

- **fifteenth;**
- fourteenth
- tenth

Типовое контрольное задание: тест №11

With the introduction of... in 1476 a new influence of great importance in the dissemination of London English came into play.

- **printing;**
- writing
- inflections;

Типовое контрольное задание: тест №12

From the beginning London has been the center of ... in England.

- **book publishing;**
- sport
- art

Типовое контрольное задание: тест №13

It was not easy for the writer at the end of the fifteenth century to choose his words so that his ... would find favor with all people.

- **language;**
- writing
- vocabulary;

Типовое контрольное задание: тест №14

Enlarging the ... was one of the three major problems confronting the modern languages in the eyes of the men in the sixteenth century.

- **vocabulary;**

- writing
- language;

Типовое контрольное задание: тест №15

The Latin words that form so important element in the English vocabulary have generally entered the language through the medium of....

- **writing;**
- vocabulary;
- reading
- language;

Типовое контрольное задание: тест №16

...had the largest vocabulary of any English writer.

- **Shakespeare;**
- Byron

Типовое контрольное задание: тест №17

...was much more like ours than has always been realized.

- **Shakespeare's pronunciation;**
- Byron's pronunciation;

Типовое контрольное задание: тест №18

The effect of great Vowel Shift was to bring the ... within measurable distance of that which prevails today.

- **pronunciation;**
- vocabulary;
- reading

Типовое контрольное задание: тест №19

The spread of English to many parts of the world has changed our conception of what constitutes... English.

- **Standard;**
- slang

Типовое контрольное задание: тест №20

The spoken standard or, as it is called in Britain, the ... standard, is something that varies in different parts of the English-speaking world.

- **received;**
- standard;
- slang

Типовое контрольное задание: тест №21

The spread of... to many parts of the world has changed our conception of what constitutes Standard English.

- **English;**
- Latin
- French

Типовое контрольное задание: тест №22

We might have a world standard to which all parts of the ... would try to conform.

- **English-speaking world;**
- Russian-speaking world;
- French-speaking world;

Типовое контрольное задание: тест №23

In the last 200 years English has become a ... tongue.

- **cosmopolitan;**
- popular

Типовое контрольное задание: тест №24

In Australia, Africa, South Asia, and Canada, peculiarities of pronunciation and ... have grown up that mark off national and areal varieties from the dialect of the mother country and from one another.

- **vocabulary;**
- **pronunciation;**
- reading

Типовое контрольное задание: тест №25

In some countries the most striking changes in English are the result of... and systematic adaptations by speaking of other languages.

- **imperfect learning;**
- perfect learning;

Типовое контрольное задание: тест №26

English has been the language of England for only ... in the world's history.

- **1500 years;**
- 1000 years
- 1200 years

Типовое контрольное задание: тест №27

Paleolithic humans, ..., entered at a time when this part of the world formed a part of the continent of Europe.

- **the earliest inhabitants of England;**
- the latest inhabitants of England;

Типовое контрольное задание: тест №28

We know ... about the language of Paleolithic culture.

- **nothing;**
- everything
- something

Типовое контрольное задание: тест №29

... language may furnish us with a clue to the language of at least one group in the Neolithic cultures of Europe.

- **The Basque;**
- Latin

- French

Типовое контрольное задание: тест №30

The first people in England about whose language we have definite knowledge are the...

- **Celts;**
- Indian

Типовое контрольное задание: тест №31

The Celtic languages in England had two divisions of them, the Gaelic branch and the ... branch.

- **Brythonic;**
- Goidelic

Типовое контрольное задание: тест №32

... was probably the first Indo-European tongue to be spoken in England.

- **Celtic;**
- Latin
- French

Типовое контрольное задание: тест №33

The name England is ... than the name England.

- **older;**
- younger

Типовое контрольное задание: тест №34

The period from ... to 1150 is known as Old English.

- **450;**
- 500
- 1000

Типовое контрольное задание: тест №35

The Old English is sometimes is described as the period of... inflections.

- **full;**
- lost
- leveled

Типовое контрольное задание: тест №36

Inflectional languages fall into two classes: synthetic and analitic. Old English is a ... language.

- **synthetic;**
- analytic

Типовое контрольное задание: тест №37

The greatest single work of Old English literature is ..., a poem of some 3,000 lines belonging to the type known as the folk epic.

- **Beowulf;**
- Crist and Satan
- Adventurer

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«История иностранного языка» (английский язык):**

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Поуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Аракин, В. Д. История английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин; под редакцией М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/435796> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Евстафиади, О. В. История английского языка : учебное пособие / О. В. Евстафиади; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-7410-2116-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/159861> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. История английского языка: учебное пособие / составители Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма; Амурский государственный университет. -

Благовещенск: АмГУ, 2019. - 73 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156599> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие / составитель Е. В. Краснова ; под редакцией В. В. Панкова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2. –URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009442658/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 158 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009455537/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Шапошникова, И. В. История английского языка: учебник / И. В. Шапошникова . - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006536485/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть "интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www. Auditorium.	Электронная библиотека - портал
www.Elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.Flogiston.ru	Педагогический сайт. .
http://psylist.net//	Список материалов по истории иностранного языка [электронный ресурс]

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивид. задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История иностранного языка» (английский язык)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Истории иностранного языка» (английский язык) предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся в по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон

2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

11. Материально-техническое обеспечение

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
 - интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
 - экраны проекционные на штативе 280*120;
 - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
 - радиосистемы AKG, Shure, Quik;
 - видеоконфликты Microsoft, Logitech;
 - микрофоны беспроводные;
 - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
 - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования

14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля)

14.1. Заведующий кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина, назначает разработчика (-ков) РПД (профессоров, доцентов).

14.2. Преподавателем (группой преподавателей) разрабатывается РПД в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по соответствующему направлению подготовки. Разработка РПД является частью учебно-методической нагрузки преподавателя.

14.3. Заведующий кафедрой организует обсуждение и принятие разработанной РПД на заседании кафедры (номер протокола и дата принятия).

14.4. Заведующий кафедрой передает на утверждение директору Института филологии РПД, рассмотренную и принятую на заседании кафедры.

14.5. После утверждения директором Института филологии, РПД включается в комплект учебно-методических документов ОПОП ВО.

15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины

15.1. Рабочая программа дисциплины разрабатывается на кафедре, за которой закреплена учебная дисциплина, и принимается на заседании кафедры.

15.2. Бумажный вариант РПД заведующим кафедрой предоставляется на утверждение директору ИнФ.

15.3. Согласованный и утвержденный в установленном порядке бумажный вариант РПД (оригинал) хранится на кафедре.

15.4. Заведующий кафедрой не позднее 5 сентября текущего учебного года передает электронную копию утвержденной в установленном порядке РПД в учебное управление КЧГУ.

15.5. Заведующий кафедрой несет ответственность за соответствие печатного варианта разработанной РПД ее электронному аналогу, предоставленному в учебное управление КЧГУ.

15.6. Заведующий кафедрой до 1 октября текущего учебного года размещает РПД на сайте ФГБОУ ВО КЧГУ.

15.7. Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля)

16.1. Бумажный экземпляр РПД, утвержденный в установленном порядке (оригинал), хранится на кафедре, разработавшей программу.

16.2. Кафедра, разработавшая РПД, обязана ежегодно актуализировать ее содержание, утверждая в установленном порядке актуальный вариант.

16.3. Электронный вариант РПД хранится в электронной базе данных на сервере университета и подлежит ежегодному обновлению.

16.4. Библиотечно-информационный центр обеспечивает возможность свободного доступа обучающимся, преподавателям и сотрудникам университета к электронной базе данных РПД через локальную сеть университета.

17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля)

17.1. Оформление РПД должно соответствовать следующим требованиям:

Электронная версия РПД, утвержденная в установленном порядке, предоставляемая в учебное управление выполняется в формате Adobe Reader X в виде файла с расширением .pdf.

Электронная версия РПД выполняется в формате Microsoft Word for Windows и записывается в виде файла с расширением doc.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15, верхнее – 20, нижнее – 20 мм.

Основной текст – шрифт Times New Roman, кегль 12.

Заголовки – по центру, прописной полужирный шрифт Times New Roman, кегль 14.

Заголовок таблицы – по центру, строчной полужирный Times New Roman, кегль 11.

Текст в таблице – Times New Roman, кегль 11.

Интервал:

- между строками – 1;
- между заголовками и текстом – 1;
- внутри таблиц – 1.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание основного текста – по ширине. Переносы **не допускаются**.

Нумерация страниц – середина верхнего поля. Нумерация начинается со **второй** страницы, сквозная, включая приложения 1 и 2.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008.

17.2. Не разрешается вносить в текст рабочей программы дисциплины (модуля) рукописным способом отдельные слова, формулы, условные знаки, буквы латинского и греческого алфавита, а также другие символы.

17.3. Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждение листов РПД не допускаются.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор 03794000003250000 01/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		<p>30.04.2025г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>

Решение кафедры: германской филологии
 Протокол №10 от 22.06.2025г.

Заведующий кафедрой:



к.ф.н., доц. Тамбиева М.Д.